

II JORNADAS INTERNACIONALES Y IV NACIONALES EN CIENCIAS DE LA SALUD.

II ENCUENTROS HISPANO-CUBANOS EN CIENCIA DE LA SALUD

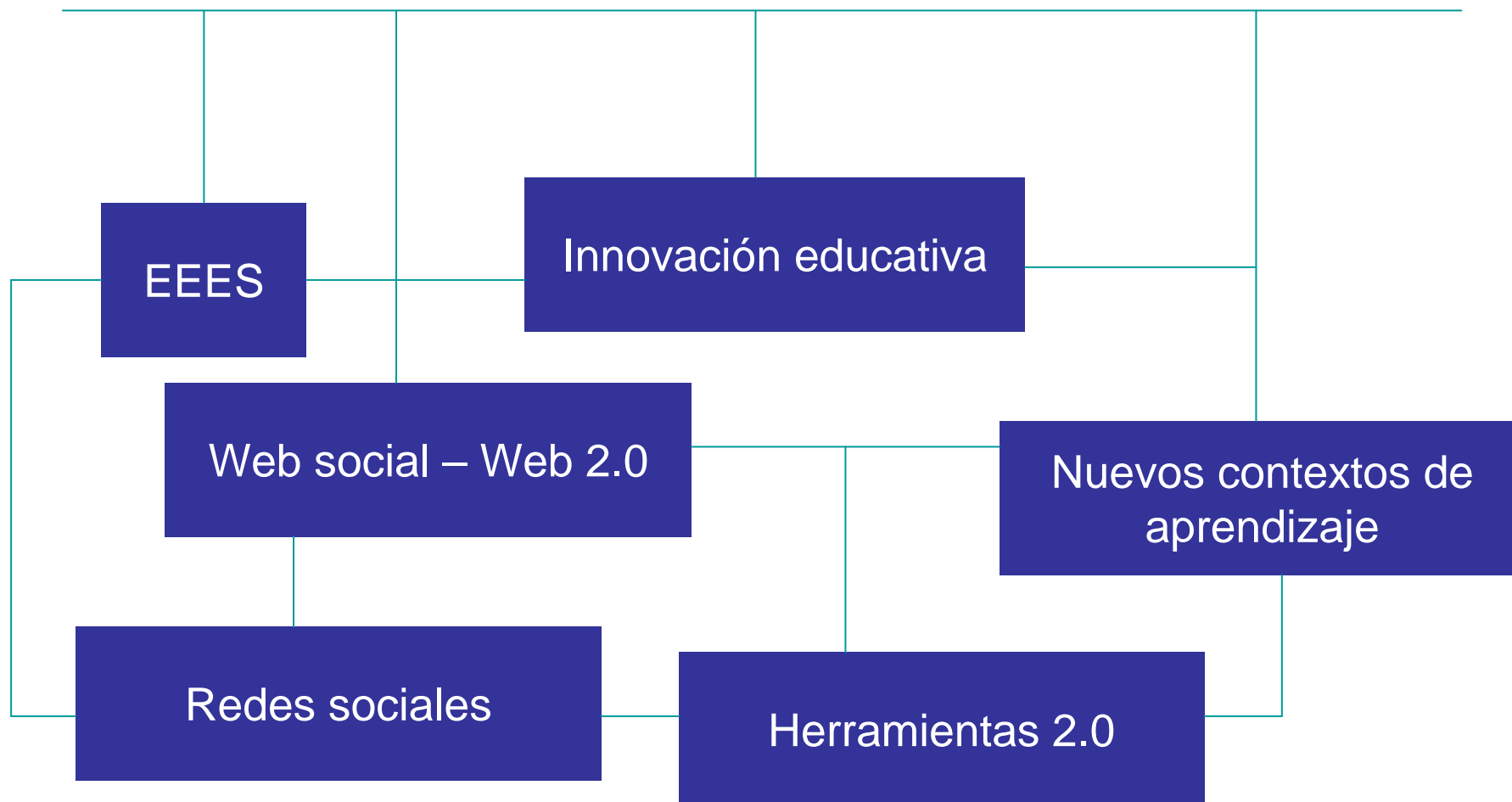
WEB SOCIAL: hacia el nuevo contexto docente

David Gómez Domínguez

Granada a 12 de marzo de 2010

Enseño, luego aprendo, ¿o no?





*“La integración, el aprendizaje se produce cuando creamos”
(Dolors Reig)*

“Los analfabetos del siglo 21 no serán aquellos que no puedan leer y escribir, sino aquéllos que no puedan aprender, desaprender y volver a aprender” (Dan Meyer, 1970)

“Los ganadores ponen en marcha comunidades, los perdedores, websites” ([Cluetrain Manifiesto](#), 2005)

“Si quieres cambiar un cementerio, no puedes esperar gran ayuda de los que están dentro” (Una ex rectora de la Universidad de Oslo)

“No podemos seguir haciendo lo mismo y esperar resultados diferentes”

“A nadie le gusta el fracaso. Sin embargo es parte inevitable del proceso de innovación” (Mario Morales – Humantech e Innovare)

*“Las Universidades deberían dejarse guiar por los nativos digitales y adoptar una constante actitud beta, sabiendo que no va a haber un acabado perfecto y que se trata de procesos permanentes”
(Andrés Pedreño – Ex rector de Universidad y consejero delegado de Universia)*

“Yo una de las cosas que explico a mis alumnos, de los que he aprendido mucho, es que el futuro pasa por mezclar conocimiento y entretenimiento” (Eduard Punset)

“Las lecciones magistrales cada vez tienen menos sentido, el futuro va hacia clases taller” (Tíscar Lara – Vicedecana de Cultura Digital en la EOI)

“El previsible resultado es el siguiente: las influencias formativas informales ganan terreno y los estudiantes hoy más fuera de las aulas que dentro de ellas” (Nieves Segovia – Directora General de la Institución Educativa SEK)

“Dime algo y lo olvidaré, enséñame algo y lo recordaré, pero hazme participe de algo y entonces aprenderé” (Proverbio chino – Entrevista de Eduard Punset a Roger Shank “learning by doing”)

UN ESCENARIO

Universidades Norteamericanas

Profesores de elite (premios Nobel)

Asistencia a clase = 3 ó 4 alumnos

4 millones de estudiantes en línea

UNA PREGUNTA

¿Cómo aprenden y aprueban?

En RED

De forma
colaborativa

Con materiales
abiertos

De universidades de
prestigio

Fuente: [La universidad en tiempos de “El nombre de la rosa”](#) / Inma Tubella (El país.com)

Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)

OBJETIVO

Situar al estudiante en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje

**MAYOR DEDICACIÓN POR
PARTE DEL ALUMNOS**

PETEN

**NUEVO PAPEL DEL
PROFESOR**

Capacidad de aprendizaje autónomo

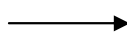
Capacidad de emitir juicios y realizar análisis críticos

CAMBIO DE ROLES

Capacidad de aplicar el conocimiento en la práctica

Capacidad de argumentación y comunicación de ideas

ALFIN



CRAI

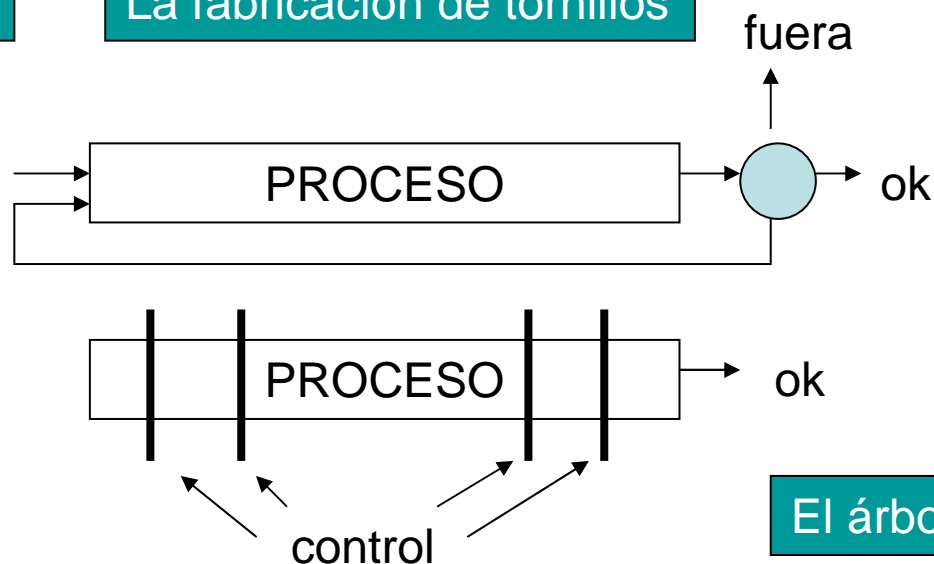
Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)

METÁFORAS

El tren y la barca



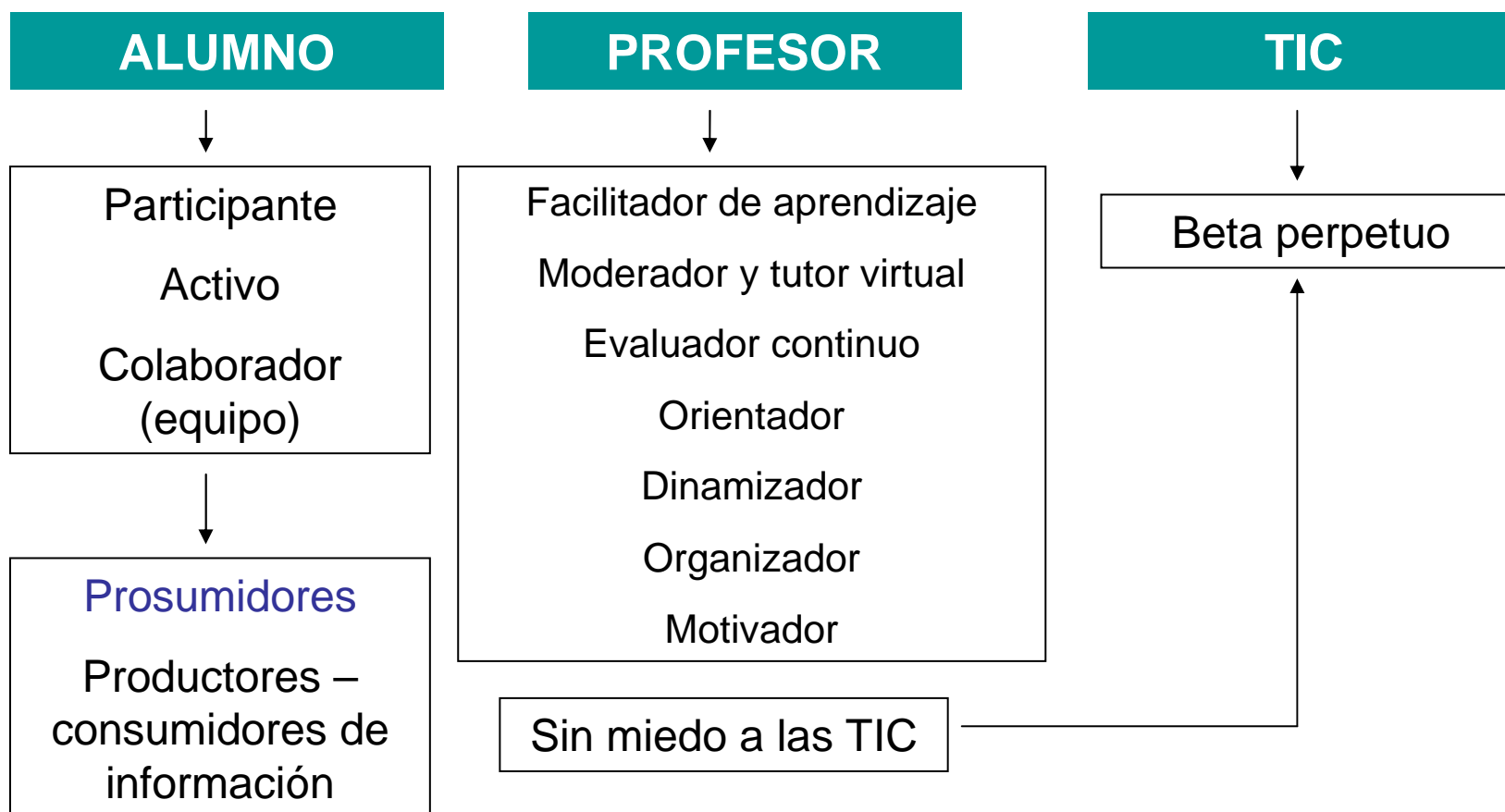
La fabricación de tornillos



El árbol recién plantado

Fuente: Diez metáforas para entender (y explicar el nuevo modelo docente para el EEES / Miguel Valero García y Juan José Navarro Guerrero. En: @tic: revista d'innovació educativa, n1, 2008.

CAMBIO DE ROLES



ADN PERSONA INNOVADORA

CREATIVIDAD

EXPERIMENTACIÓN

COLABORACIÓN

APRENDIZAJE

VALENTÍA

EJECUCIÓN

GESTIÓN DE IDEAS

PERSEVERANCIA

Fuente: [Competencias del innovador](#) / Mario Morales (Humantech + Innovare).

CONTEXTOS PARA EL APRENDIZAJE

Aprendizaje informal, permanente

Educación expandida
([ZEMOS'98](#))

Open social learning

Educación participativa

PLE

Aprendizaje P2P (entre
iguales)

Comunidades de aprendizaje

Learning by doing

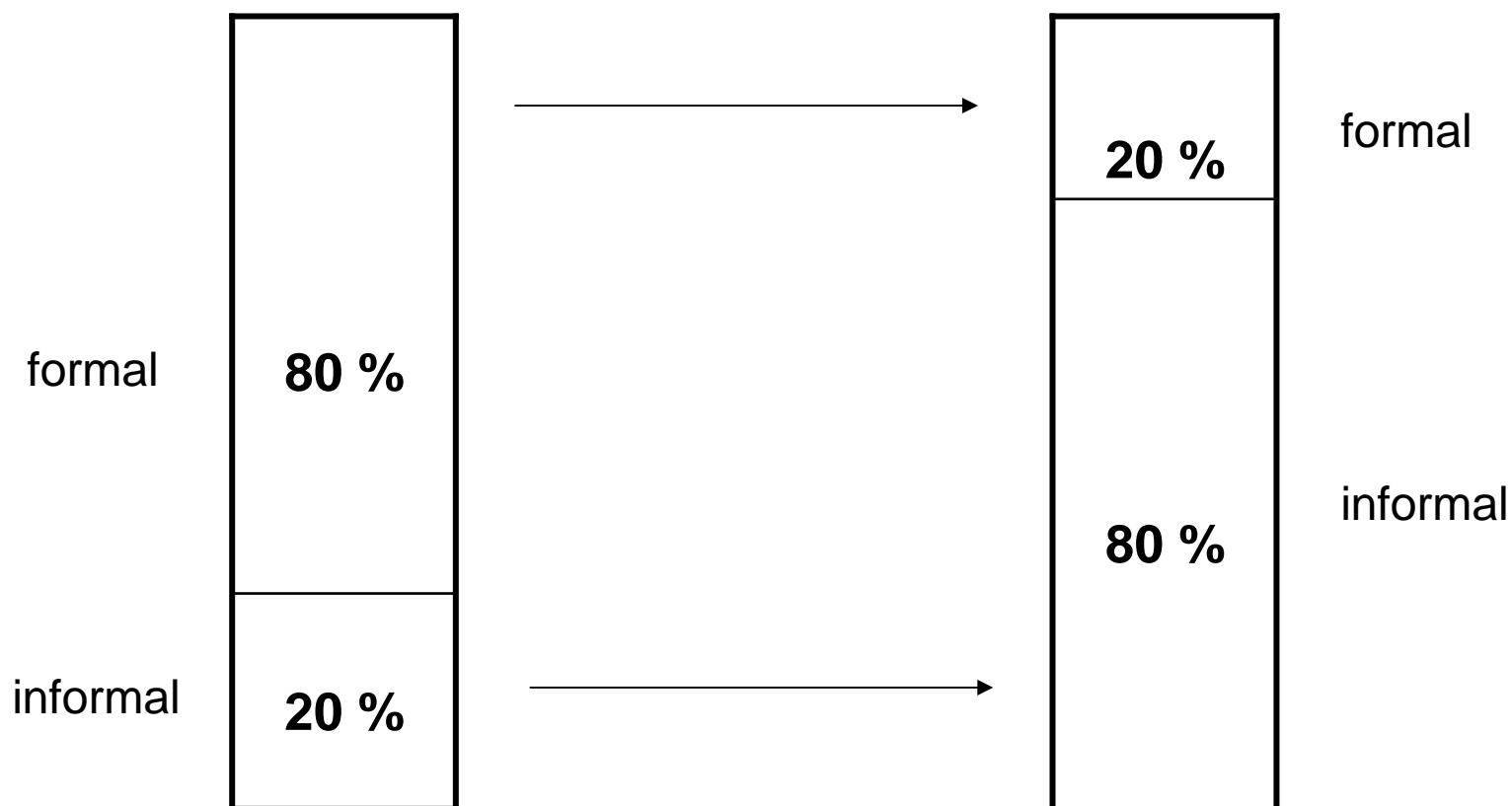
[Edupunk](#) (hágalo usted mismo)

WEB 2.0

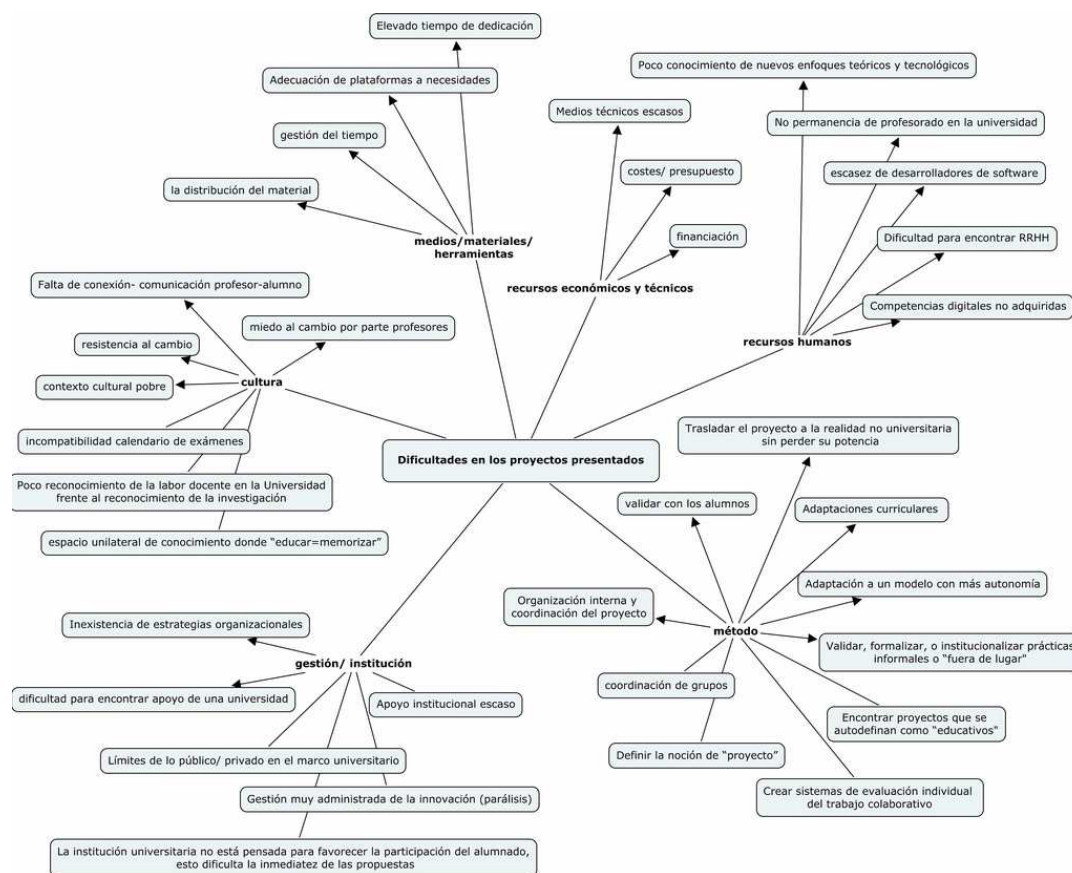


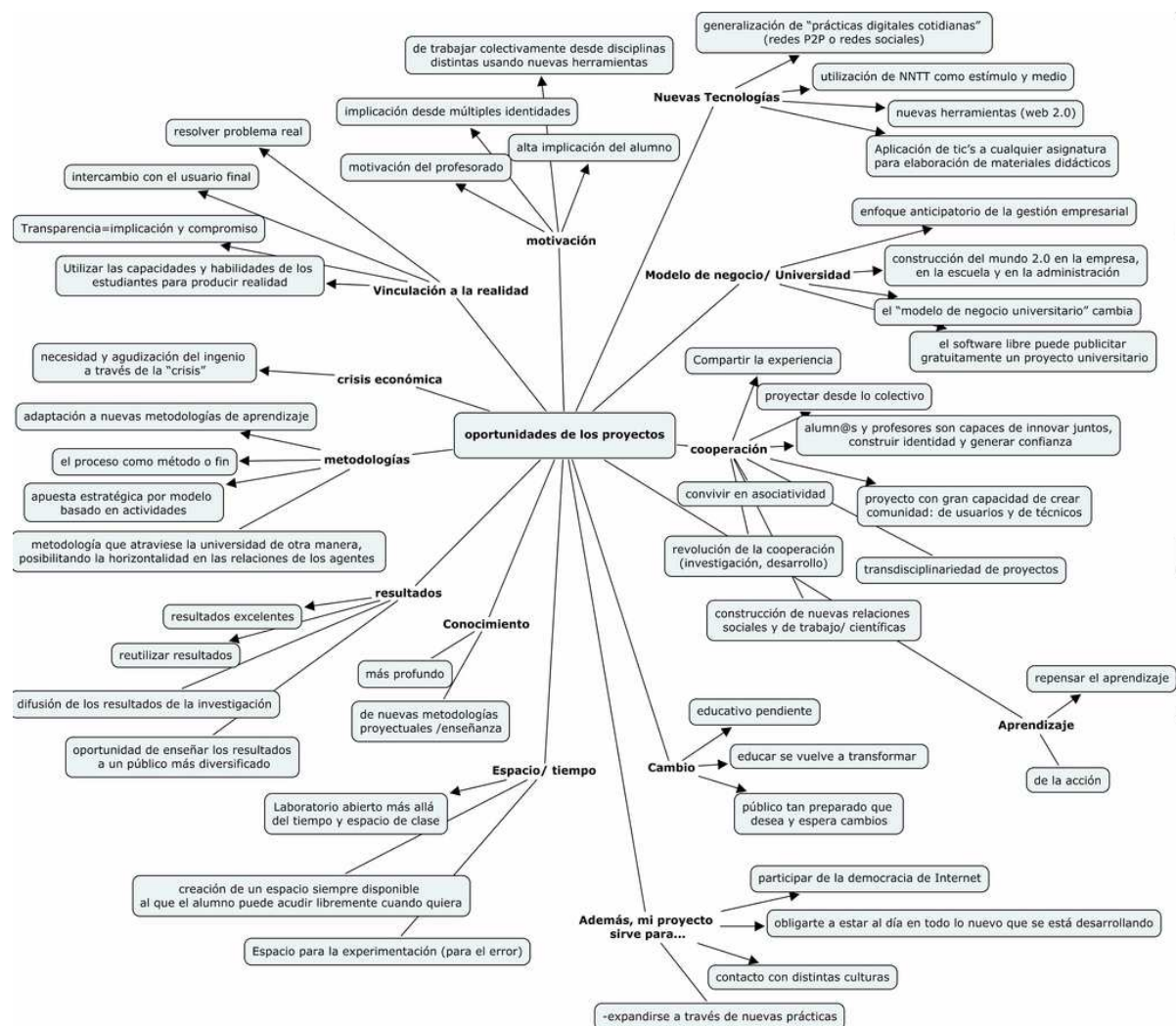
Educación 2.0

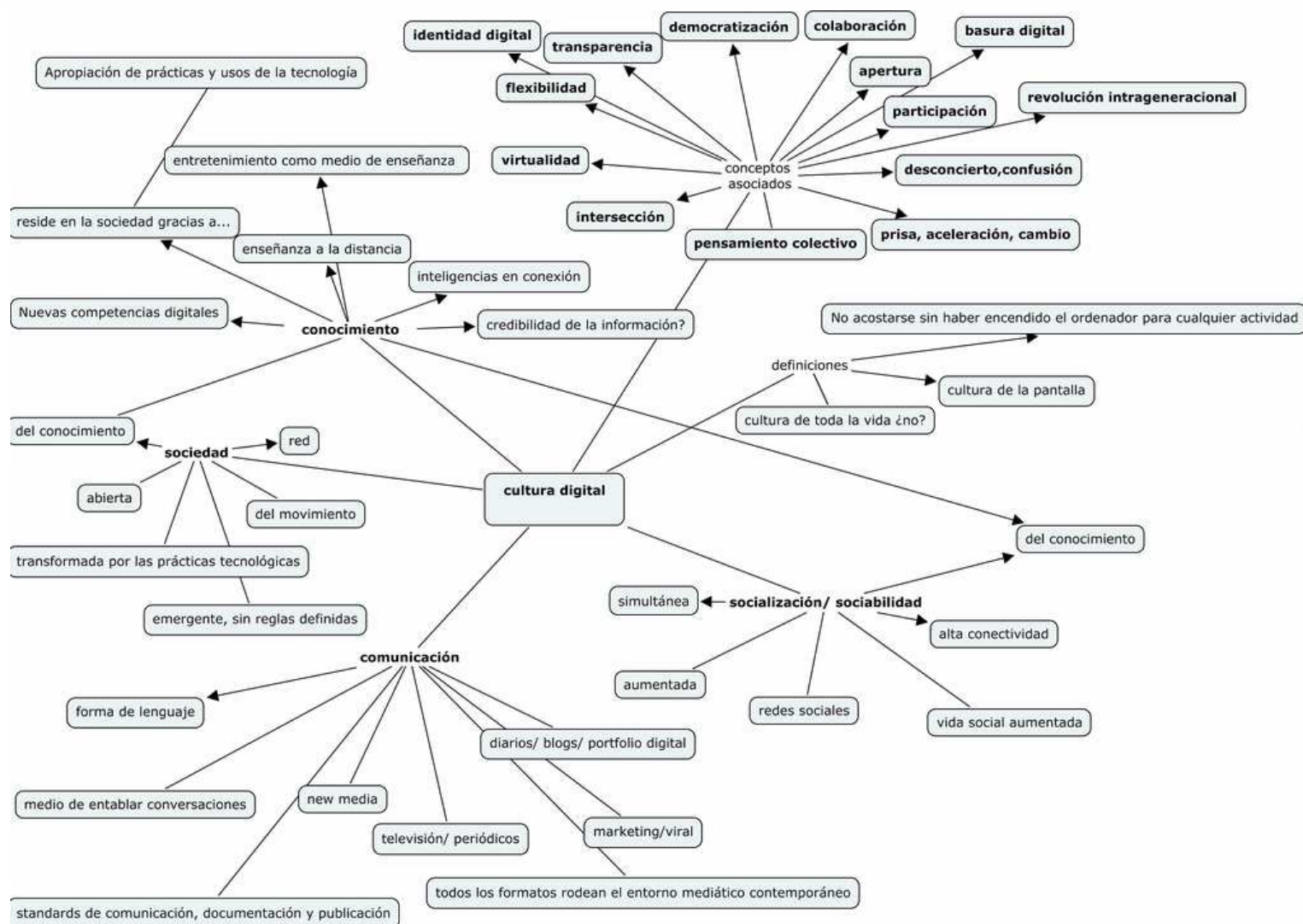
APRENDIZAJE FORMAL VS APRENDIZAJE INFORMAL

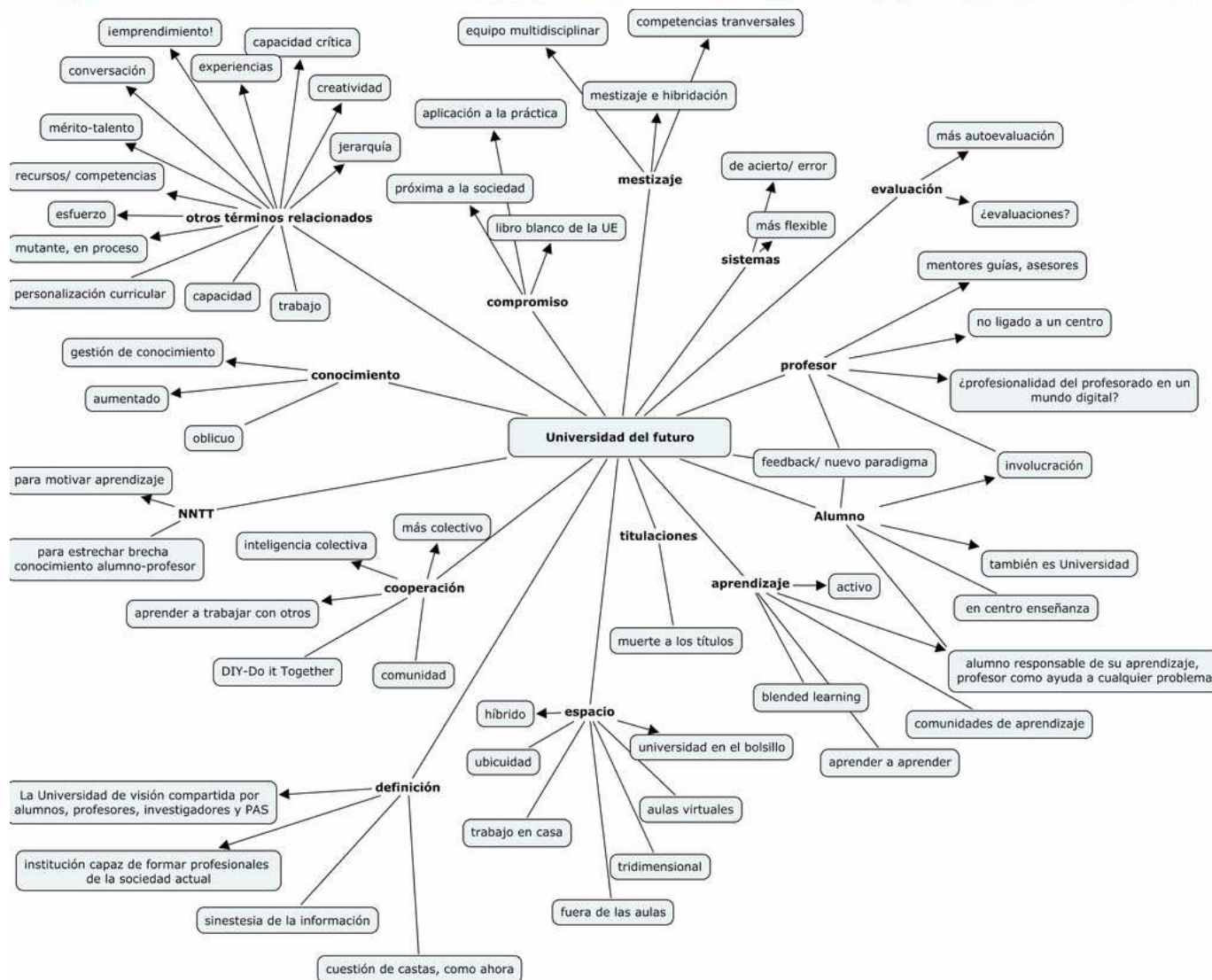


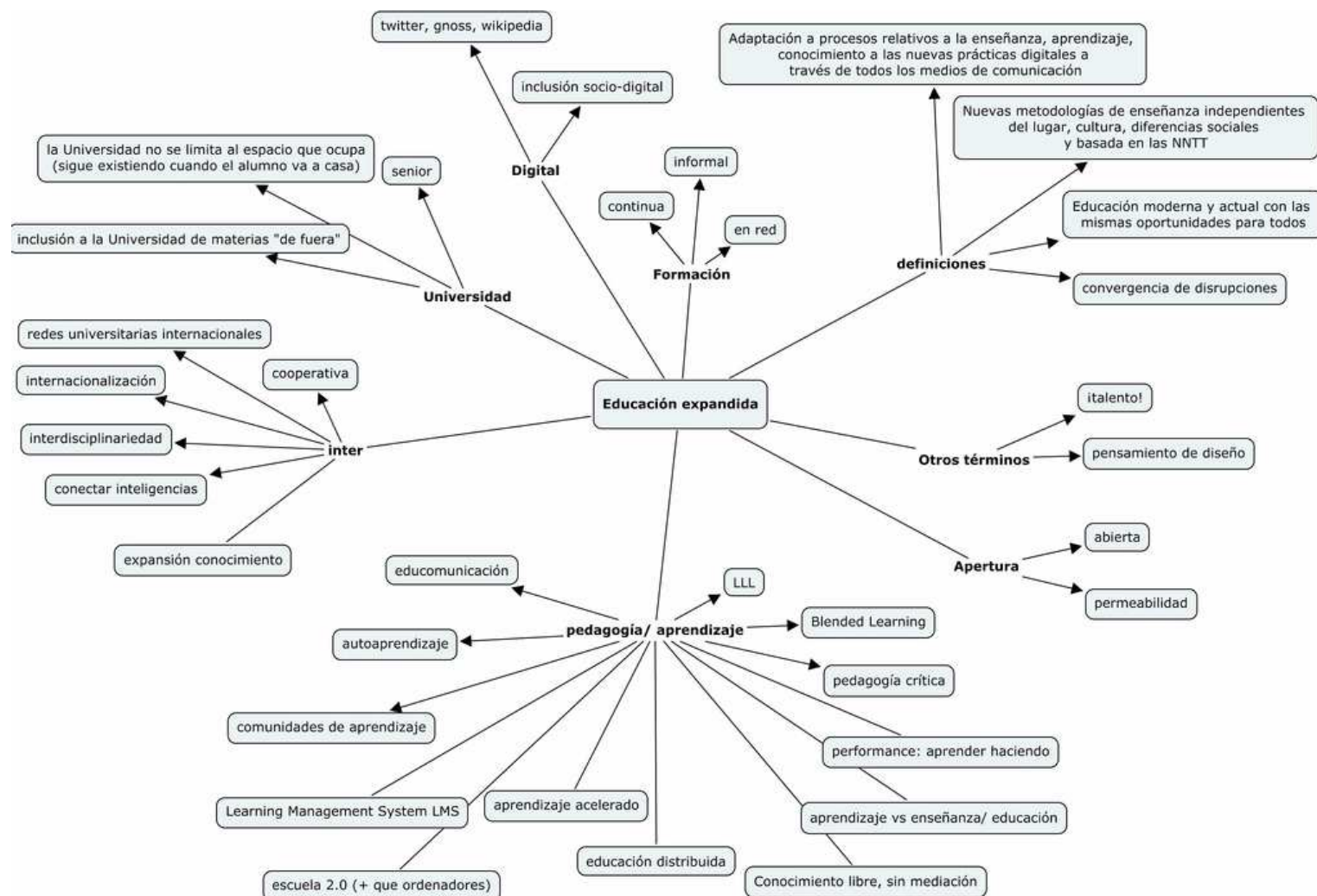
UNIA: Encuentro Universidad Expandida (La Rábida, septiembre de 2009)











EDUCACIÓN TRADICIONAL – WEB 1.0

Profesor ≠ Alumno

WEB 1.0: Creadores ≠ Consumidores

EDUCACIÓN 2.0 – WEB 2.0

Estudiantes 2.0 – Usuarios 2.0

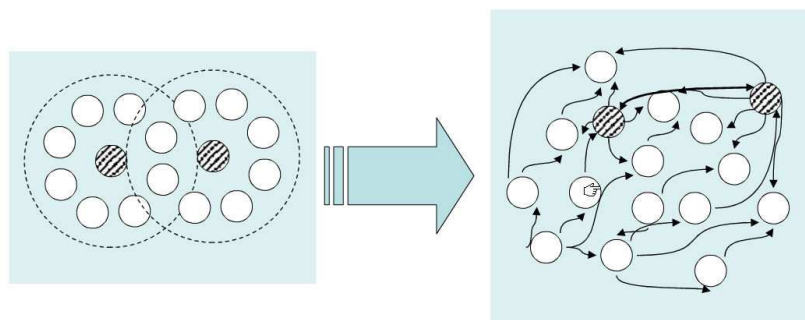
└───→ **Prosumidores** ←──┐



Aprendizaje P2P
“entre iguales”

● Centrado en el **profesor**
Jerárquico

○ Redes de aprendizaje
Estudiantes activos
Profesores como facilitadores



Fuente: [Cultura digital en educación: de las personas a las organizaciones.](#)

Nuevos alumnos: NATIVOS DIGITALES

Algunas características

Personalización

Libertad

Innovación

Entretenimiento

Colaboración natural

Fuente: [Educación: nuevos alumnos, nativos digitales.](#)

Maestros (o "no maestros")
Nuevos **dinamizadores, conectores, facilitadores**

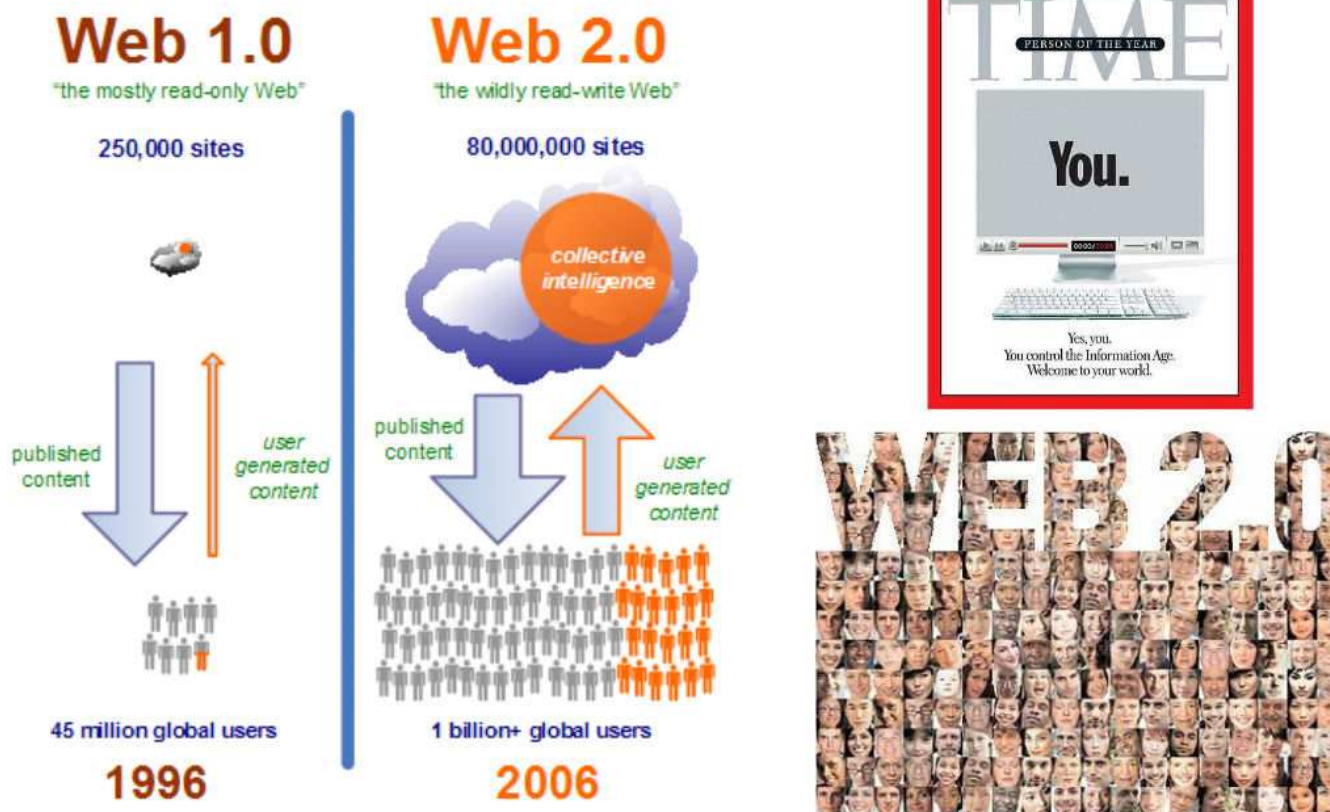


Web como plataforma, entornos distribuidos

Fuente: [Abundancia y educación en la Sociedad red.](#)



Web 2.0 → la Web del usuario



Fuente: [Aplicaciones Educativas de la Web 2.0 en la Universidad.](#)

WEB SOCIAL – WEB 2.0

Tim O'Really [Que es la Web 2.0?](#) algunos principios

La web como plataforma

La inteligencia colectiva

El final de las actualizaciones de software

La programación ligera y simple

Variedad de dispositivos

WEB SOCIAL – WEB 2.0

José-Antonio Merlo-Vega [Las diez claves de la web social](#)

El navegador como herramienta

La cooperación como método

La interoperabilidad como fundamento

La sencillez como pauta

El etiquetado como sistema

La participación como sentido

La experimentación como norma

PLE: Personal Learning Environment

Mi Ple [basico]

“Todos tenemos un PLE”



PLE
Profesor +

Vallas al campo

EJEMPLOS

MARCADORES SOCIALES Y HERRAMIENTAS BIBLIOGRÁFICAS PARA PROFESIONALES DE LA INFORMACIÓN

Comunidad de prácticas

Actividad organizada por:



Con el patrocinio de:



Suscripción RSS 

b2.0+

ELEMENTOS

- Objetivos: común y personal
- Medio (lugar)
- Líder (papel de miembros activos)

Fuente: [Los elementos de una comunidad.](#)



ugr Universidad
de Granada

ESCUELA UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD

EUCS Granada



EJEMPLOS



Platoniq
Banco Común de
Conocimientos

Idioma: en es ca pt de

INGRESAR
REGISTRARSE

INICIO

OFERTAS

DEMANDAS

INTERCAMBIOS

CÁPSULAS

CONTACTO

Qué es BCC?

Mercados

Blog

BETA

es | en

| Ayuda

GNOSS

Índice

Comunidades

Blogs

Personas y organizaciones

GNOSS conecta las **inteligencias** y los **intereses** de los que quieren cambiar algo dentro y fuera de la red. Comparte, organiza, explora y crea **conocimiento**.

Aprende
cómo funciona
Gross



ugr Universidad
de Granada

ESCUELA UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD

EUCS Granada



[Podcast de Salud de la Universidad de Michigan: Actualidad Médica](#)



[The online health video network](#)



Proyecto de Innovación Docente
Mini-Vídeos de autoformación por Internet y teléfonos móviles

Una ayuda para la docencia en Bolonia



ugr Universidad
de Granada

ESCUELA UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD

EUCS Granada



MATERIALS
DOCENTS
EN XARXA



saludinnova.com
Banco de Prácticas Innovadoras

Repositorio de objetos de aprendizaje – universidades catalanas



webicina

TED Ideas worth
spreading

ALGUNAS HERRAMIENTAS 2.0

 **zotero**
Research, not re-search
Broadcast Yourself™
ANY VIDEO ANY LANGUAGE
<http://www.netvibes.com>Netvides [Ejemplo](#)

MÁS ...

Proprofs – Encuestas para clases, blogs, amigos o empresas

<http://www.whatsnew.com/2010/02/15/proprofs-hacer-encuestas-por-internet/>

ESLvideo (permite hacer un cuestionario sobre un video y luego incorporarlo a un blog)

<http://www.eslvideo.com/>

Tarea 02/B6: Videocuestionarios en tu blog

http://app.cepcastilleja.org/contenido/cd_web20/bloque06_04.html

Flavors.me – Crea un site profesional con la información que publicas en la web

<http://www.whatsnew.com/2010/02/24/flavors-me-crea-un-site-profesional-con-la-informacion-que-publicas-en-la-web/>

Audacity: software libre para crear Podcasts <http://www.universoabierto.com/2522/audacity-software-libre-para-crear-podcasts/>

BigBlueButton – Solución Opensource para educación a distancia

<http://www.whatsnew.com/2010/03/08/bigbluebutton-solucion-opensource-para-educacion-a-distancia/>

Elluminate – Excelente solución para la educación a distancia

<http://www.whatsnew.com/2010/03/05/lluminate-excelente-solucion-para-la-educacion-a-distancia/>

Opencobalt – Plataforma educativa de creación de mundos 3D

<http://www.whatsnew.com/2009/12/15/opencobalt-plataforma-educativa-de-creacion-de-mundos-3d/>

Chamilo (Chamilo es un nuevo proyecto que opta por el código abierto de una manera radical. Su objetivo es hacerle llegar la mejor plataforma de e-learning y colaboración en el mundo del código abierto) <http://www.chamilo.org/>

Com8s – La herramienta definitiva para docentes y estudiantes

<http://www.whatsnew.com/2010/02/23/ya-disponible-com8s-la-herramienta-definitiva-para-docentes-y-estudiantes/>

Formspring.me <http://villaves56.blogspot.com/2009/12/preguntame-lo-que-quierasservira-para.html> SIMILAR Onioning <http://onioning.com/>

Twiducate es una herramienta para crear redes sociales en el ámbito educativo

<http://villaves56.blogspot.com/2010/01/twiducate-redes-sociales-para-educacion.html>

Construye tu microsite de twitter en minutos <http://twittandco.com/>

Five Platforms for a Classroom Back-channel Chat

<http://www.freetech4teachers.com/2010/01/five-platforms-for-classroom-back.html>

Listhings, un panel virtual para tus ideas <http://thinkwasabi.com/2010/02/listhings-panel-virtual-ideas/>

Creately (software para hacer esquemas en la web) <http://creately.com/>

El estudiante en red



Esta presentación se comparte bajo licencia Creative Commons:



<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/es/>

Imágenes:

<http://www.flickr.com/photos/beamillion/2510581901/>

<http://www.flickr.com/photos/cartolini/2123616691/>

<http://www.flickr.com/photos/gusilu/427977397/>



ugr Universidad
de Granada

ESCUELA UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD

EUCS Granada



**MUCHAS GRACIAS POR
SU ATENCIÓN!!**